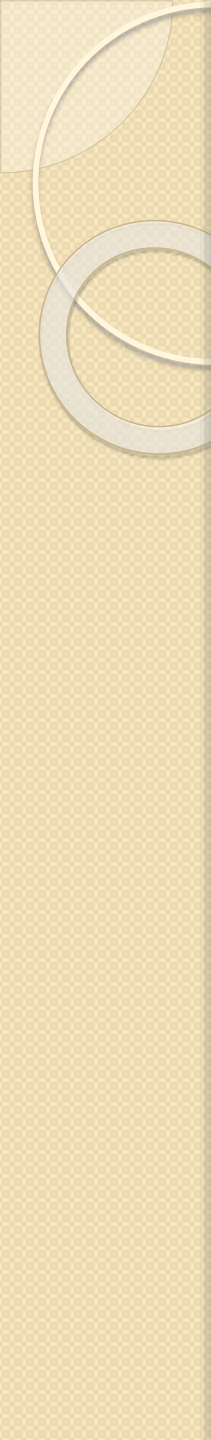


# Постиндустриальное содержание образования как основание для построения оргуправленческой модели сферы дополнительного образования

**Александр Попов**  
**Галина Луппа**

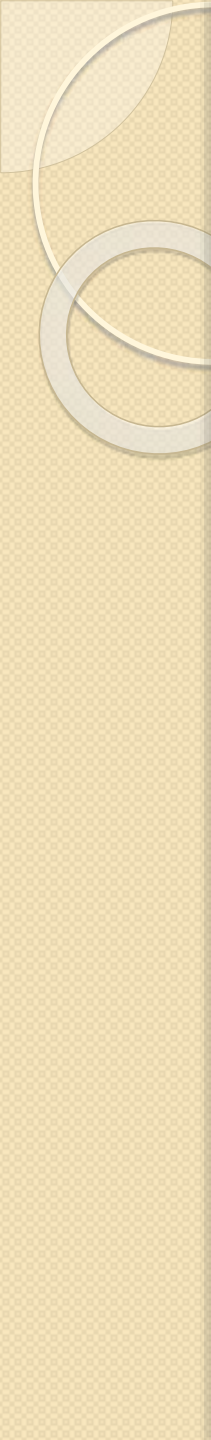
# ИДЕОЛОГИЯ

Человеческий потенциал, а не только вещественный капитал, в современном мире определяет **конкурентоспособность и будущее страны**, причем речь идёт не о сегодняшнем работоспособном населении, а о следующем поколении - о детях, кто через 20-30 лет будет определять облик страны.



Человеческий потенциал — характеристика, определяющая **готовность** как отдельного человека, так и сообществ определять собственные цели и **стратегии деятельности на масштабах**, выходящих за пределы индивидуального человеческого существования.

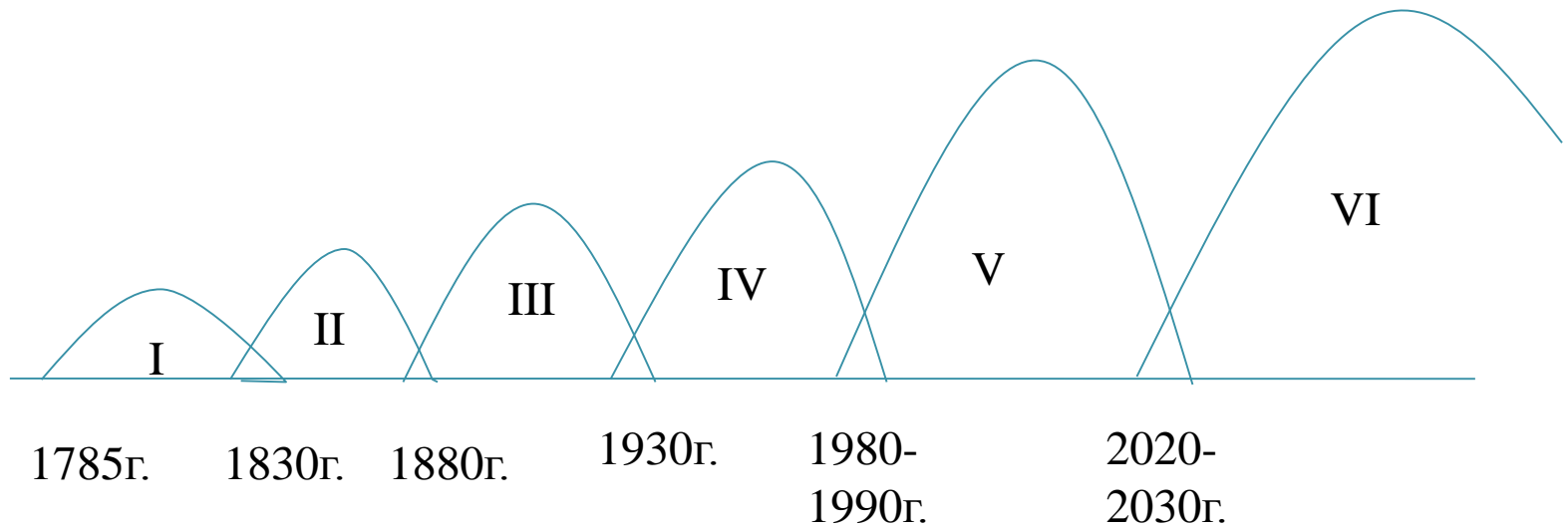
Это умение ставить **сложные, рекордные цели** и задачи, готовность к современным формам **мобильности, мышление в геокультурных, геоэкономических и геополитических координатах**, способность искусственного, проектного отношения к собственным перспективам.



С этой точки зрения, программы дополнительного образования должны быть программами открытого типа и направлены на **повышение стартовых возможностей** и жизненных шансов людей, на формирование их готовности к современным продуктивным формам мобильности, и, прежде всего:

- **образовательной** (определение будущего социального и профессионального статуса);
- **социокультурной** (определение будущего образа жизни);
- **территориальной** (определение дальнейшего места проживания).

# Социально-экономическая смена образовательных укладов



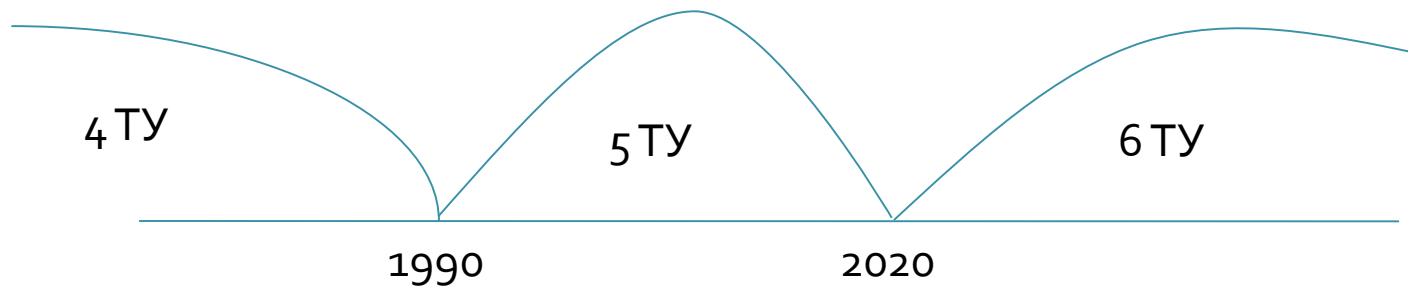
**Картина волн Кондратьева**

**Четвертый ТУ** - (1930-1980) – двигатель внутреннего сгорания, нефтехимия;

**Пятый ТУ** - (1980-2030) – микроэлектроника;

**Шестой ТУ** - (2030-2080) – биотехнологии, космическая техника, тонкая химия.

## В России происходит ситуация сжатия:



Таким образом, за 30 лет необходимо было/будет осуществить два технологических перехода.

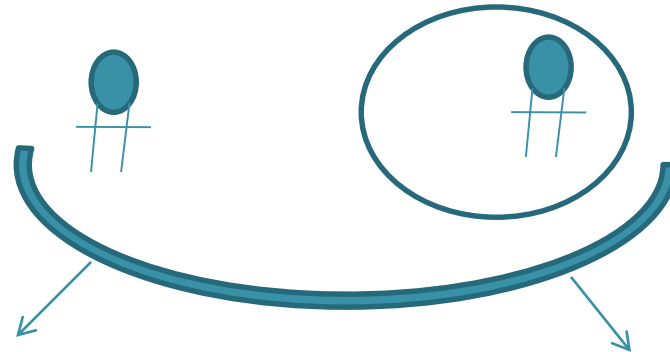
## Задачи Открытого образования

На переходах возникают особые образовательные задачи – «протащить» ученика в другой технологический уклад, т.е. включить:

- в базовую «техническую» технологию;
- в новые гуманитарные технологии;
- и иные технологии самоопределения.

Базовая задача Открытого образования – оснащение ученика компетентностями, необходимыми для освоения платформы нового типа

# Фундаментальное различие двух отношений человека к Миру и к самому себе



познавательное;  
созерцательное.

практическое  
преобразующее.

проектировочное

преобразующее





Г.П. Щедровицкий: на этой основе выделял три типа знаний о человеке (что и является результатом трех видов деятельности)

естественно-  
научные

инженерно-  
конструктивные

практико-  
методические

исследования

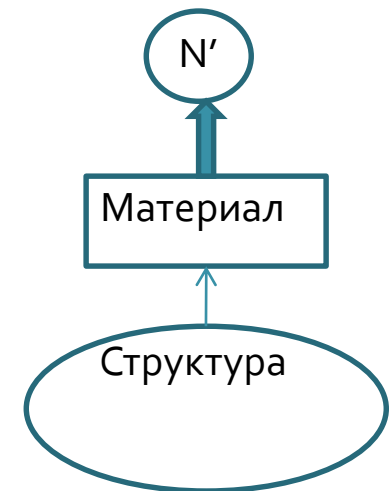
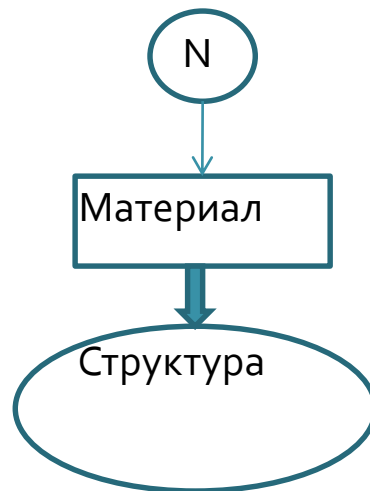
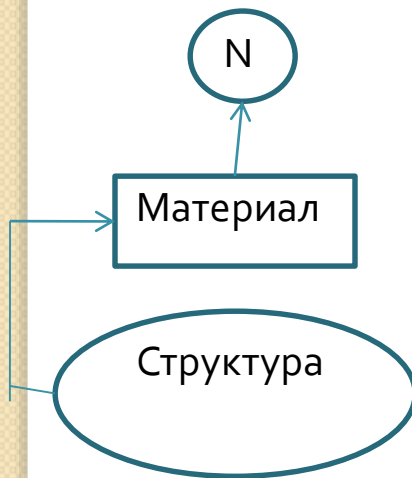
проектирование

практика

восстановление

реализация

конструирование



# Современные сквозные компетенции

Сегодня на повестке дня в России стоит формирование следующих компетенций:

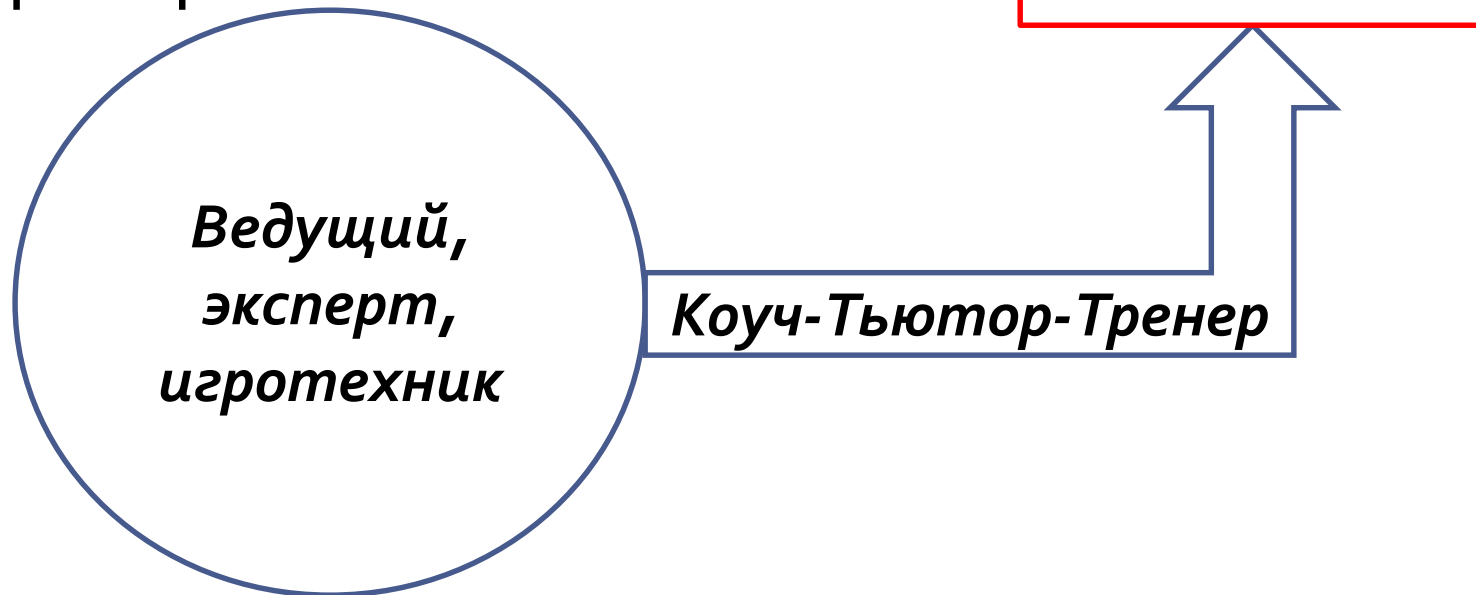
- возможность движения за рынками труда (профессиональная компетенция)
- возможность самоидентичности (личностная компетенция и компетенция личностного взросления)
- возможность социальной коммуникации, возможность включения в различные социальные среды (гражданская компетенция)

Ключевыми качествами становятся **самоопределение** и **готовность к конструированию будущего** — как в масштабах собственной жизни, так и в масштабах развития профессии, сообщества, культурной среды, территории.

Безусловно, для того, чтобы самоопределение и конструирование будущего в открытой ситуации оказались возможны, необходима особая технологическая организация - **открытое образовательное пространство.**

# Оргструктура Открытого дополнительного образования

- Модульные образовательные программы
- ИОС
- Внешнее образовательное пространство



# СОДЕРЖАНИЕ

Перспективной представляется модель организации дополнительного образования, основанная на **образовательной программе** как на основной единице.

Под программой в дополнительном образовании подразумевается комплекс **образовательных событий**, объединённых единой тематикой и организационной формой, подразумевающих целостный образовательный результат для своего участника. Содержание программ может определяться как приоритетами конкретных регионов, так и объективными возможностями конкретных учреждений и организаций.

# Современные формы Открытого дополнительного образования

1. Интенсивные модульные образовательные программы
2. Программы летнего развивающего отдыха
3. Компетентностные олимпиады
4. Предметно-практические лаборатории и «полигоны»
5. Элективные предметные и метапредметные курсы
6. Дистанционные курсы
7. Учебные командные проекты
8. Развивающие и формирующие пространства
9. Проблемные и деятельностные клубы
10. Социальные тренинги
11. Программы индивидуальной поддержки

# Содержательные направления Образовательных программ

- Социальные технологии
- Технологии культурной политики
- Технологии регионального развития
- Технологии научного познания
- Инженерные технологии
- Визуальные технологии

# Примеры Открытых образовательных программ

- Управление: профессия, общество, мышление
- Проектирование: исследование, организация, творчество
- Тренинг самоорганизации и самоуправления «Настоящее будущее»
- Гуманитарная физика: конструирование картины мира
- Геоэкономика, геополитика, геокультура: конструирование карты мира
- Практическая история: конструирование динамики мира
- Школа инженерной культуры

# Летние стратегические игры

Летний модуль, замыкающий годовые образовательные циклы и представляющий собой поле для осмысления своего потенциала и конструирования юношей индивидуального образа будущего, а в идеале жизненной стратегии.

- Создание Планет
- Проектирование Планет
- Выбор лучшей Планеты и победителя игры
- Выход в реальность



# Типы компетентностей

- аналитические, связанные с возможностью разделить объект на элементы и отношения, построить необходимую схему или модель;
- системные, связанные с формированием образа объекта как системной целостности, комплексным восприятием объектов, процессов и систем;
- конструктивные, связанные с представлением того, что ещё не существует, и управлением возможностью его появления.

# Оценка компетентностных результатов

Уровень	Аналитические компетентности	Системные компетентности	Конструктивные компетентности
Чувственное участие	Может выделить сущностные особенности объекта (на уровне внешних качеств)	Может построить образ ситуации, события, вещи на основе описания	Может интуитивно решать задачи на конструирование, в т.ч. схемы управления
Воспроизводство образца	Может подробно описать объект в его основных чертах, компонентах и выделить их связь с его функцией	Может построить метафору смысла ситуации, события, вещи	Может сконструировать действие или объект, опираясь на инструкцию
Реконструкция способа действия	Может выделить свойства и составные части объекта, системные связи между ними, их связь с функцией объекта, но без объемлющего системного контекста	Может связать культурный образ, метафору с собственным опытом, ценностями, интересами	Может формировать инструкции, в том числе, для самого себя, исходя из анализа ситуации, общей характеристики предмета деятельности
«Импровизация»: ситуативное создание и реализация нового способа действия	Может объяснить причинно-следственные связи конкретных событий, происходящих с объектом	Может создать метафоры для событий своей жизни, своего опыта, ценностей, интересам	Может самостоятельно и эффективно решать ситуативные задачи без аналогов и инструкций
Целенаправленное создание нового образца, имеющего значимость за пределами конкретной ситуации	Может выстроить аналитическую модель объекта и его существования в объемлющих системах	Может создать самостоятельное произведение, несущее в себе общезначимый смысл и претендующее на художественную ценность	Может целенаправленно полагать новые программы действий и новые условия действий; проектно создавать новые системные объекты и конструировать ситуации их функционирования

# ОРГПРОЕКТ

## Организационно-управленческие приоритеты развития открытого образования:

- Институциональное обеспечение и закрепление сектора **образовательных услуг**, в том числе: полная легитимизация образовательных услуг, оказываемых разными субъектами; упрощение процедуры лицензирования; стимуляция рынка образовательных услуг за счёт системы конкурсов, инструментов не-финансовой поддержки и т.п.; определение и законодательная фиксация государством минимальных финансовых обязательств перед гражданами в сфере образования, с возможностью для граждан самостоятельно принимать решения относительно расходования этих минимальных средств.
- Организация набора инструментов, позволяющих создавать **региональные программы развития дополнительного образования**, в том числе, методико-методологических норм и схем, макетов отношений внутри региональной системы дополнительного образования, инвариантной технологии проведения конкурса образовательных программ.
- **Летний отдых детей**, как на концептуальном и программном, так и на организационном и инфраструктурном уровнях, должен носить образовательный характер, представлять собой один из основных сегментов дополнительного образования.

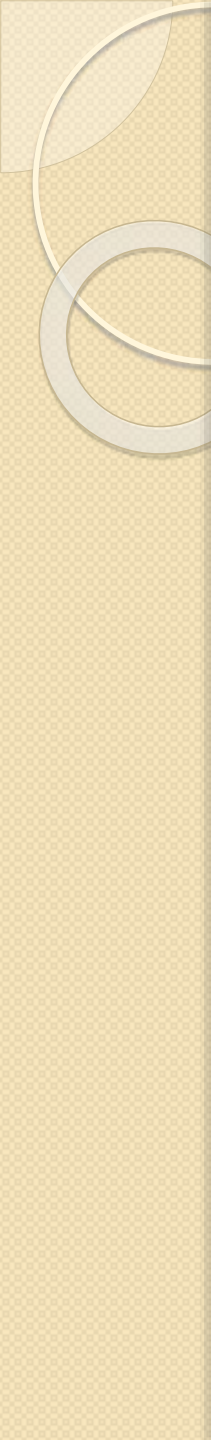
## **Возможные сценарии взаимоотношений регион-муниципалитет**

Сценарий 1: **«Мотивационный»**. Региональный центр проводит серию мероприятий по повышению квалификации сотрудников учреждений дополнительного образования в общем направлении развития современного образования (проектный подход, компетентностный подход).

Сценарий 2: **«Экстенсивный»**. В лучшие муниципальные учреждения дополнительного образования, определённые по общим критериям, вкладываются дополнительные региональные ресурсы на реализацию их целей, увеличение охвата целевой аудитории, повышение качества и доступности образовательных услуг.

Сценарий 3: **«Оптимизационный»**. Региональный центр определяет приоритетные направления деятельности муниципальных учреждений дополнительного образования и определяет их перепрофилирование.

Сценарий 4: **«Модернизационный»**. В региональном центре создается модель, совмещающая сеть муниципальных учреждений дополнительного образования и сеть покрывающих региональных образовательных программ. Муниципальные учреждения становятся операторами данных программ.



Сценарий 5: «**Инновационный**». Региональный центр определяет приоритеты модульных образовательных программ. Эти программы реализуются инфраструктурой, не зависящей от системы учреждений дополнительного образования. Муниципальные учреждения могут сохранять свою независимость либо включаться в эти программы как исполнители определённых региональных заказов. Таким образом, регион создает систему открытого образования для желающих детей и родителей, тем самым запуская процессы самоопределения по отношению к сфере образования.

Учреждения в этом сценарии могут стать как операторами, так и заявителями программ разного масштаба. Таким образом, регион создает систему открытого образования для желающих детей и родителей и делает необходимым их самоопределение по отношению к сфере образования как к сфере возможностей.

## Институционально-организационные дополнительного образования:

единицы

- институционализированное **экспертное сообщество**, определяющее приоритеты для образовательных программ в соответствии с ситуацией региона и отрасли в нём;
- система **открытых конкурсов** в которых определяются программы, получающие региональное финансирование и организационную поддержку;
- **менеджерский центр**, осуществляющий координацию и консолидацию материальных, финансовых, кадровых и прочих ресурсов для осуществления образовательных программ;
- **тьюторский центр**, обеспечивающий сопровождение образовательных программ специалистами по работе с индивидуальными образовательными траекториями учеников;
- **краткосрочные кадровые школы**, обеспечивающие подготовку кадров (как действующих, так и кадрового резерва) к работе в ситуации открытого и деятельностного образования.

# Основные показатели результатов открытого образования

## 1. Развитие дистанционного и модульного образования.

- Количество учащихся, зарегистрированных на специализированных образовательных ресурсах; интенсивность посещения образовательных ресурсов; результаты тестирования на образовательных ресурсах, предполагающих контроль полученных знаний.
- Качественный состав дистанционно изучаемых курсов; спектр соответствия интересов школьников приоритетным направлениям развития региона.
- Количество участников и победителей дистанционных предметных и компетентностных олимпиад.
- Количество и территориальный охват школьников, дистанционно коммуницирующих с тьюторами.

## 2. Развитие инициатив и волонтерских движений.

- Количество реализованных инициатив и волонтерских проектов.
- Структура партнёрских связей инициативных групп и волонтерских объединений.
- Количество и характер образовательных запросов участников инициативных групп и волонтерских объединений на разных этапах реализации инициатив и волонтерских проектов.
- Соответствие содержания инициатив и волонтерских социальным и культурным задачам и приоритетам развития территорий.
- Способность участников инициативных групп и волонтерских объединений к анализу ситуации, самостоятельной постановке задач.

### 3. Развитие форм культурно-образовательного досуга и образовательного туризма.

- Динамика посещаемости центров культурно-образовательного досуга.
- Структура востребованности содержания и форм культурно-образовательного досуга.
- Структура востребованности образовательно-туристических маршрутов.
- Структура образовательных запросов по результатам участия в формах культурно-образовательного досуга и образовательного туризма.
- Количество местных культурных инициатив, возникших вследствие участия в образовательных туристических программах.

### 4. Создание муниципальных многопрофильных центров открытого образования.

- Структура востребованности программ, реализуемых центрами.
- Возникновение внутри центров собственных проектов и инициатив участников образовательных программ, связанных с освоенным предметным содержанием.
- Участие и достижения учеников центров в конференциях научных обществ учащихся, предметных и компетентностных олимпиадах, творческих конкурсах (регионального, федерального, международного уровня).
- Результаты Единого государственного экзамена выпускников центров (в первую очередь — уровень «С» предметных тестов) в сравнении с другими школьниками.



5. Региональные модульные интенсивные образовательные программы с тьюторским сопровождением школьников.

- Структура востребованности региональных образовательных программ, уровень мотивации участников.
- Возникновение в ходе реализации программ и по их итогам собственных проектов и инициатив участников, появление авторских творческих продуктов.
- Участие и достижения участников и выпускников региональных образовательных программ в конференциях научных обществ учащихся, предметных и компетентностных олимпиадах, творческих конкурсах.
- Рост и разнообразие образовательных запросов участников программ, соответствие содержания этих запросов основным направлениям развития региона.
- Результаты Единого государственного экзамена выпускников региональных образовательных программ в сравнении с другими школьниками.

6. Массовые компетентностные тренинги.

- Охват массовыми тренингами различных контингентов школьников.
- Показатели диагностик, соответствующих специфике тренингов.
- Количество трудоустроившихся либо определившихся с выбором будущей профессии и образовательной траектории по итогам тренингов.
- Повышение уровня социальной успешности по итогам тренингов.
- Повышение уровня учебной успешности.

## 7. Работа с культурной идентичностью коренных народов.

- Уменьшение социальной напряжённости и уровня девиаций среди подростков на территориях компактного поселения коренных народов.
- Развитие способности к свободному переводу между родным языком и основными европейскими языками.
- Осознанный выбор традиционных национальных видов занятий, участие в проектах их развития и капитализации.
- Формирование силами участников программ зон культурного (этнического) туризма.

# Проекты открытого образования:

- Программы развития региональных систем дополнительного образования (ХМАО, Красноярский край) и Федеральный проект модернизации системы дополнительного образования детей до 2020 г.
- Сеть школ и проектов Гильдии Открытого образования
- Школа Сколково (Чебоксары)
- Открытый Университет – Школа Гуманитарного Образования
- Российская Компетентностная Олимпиада
- Электронный журнал «Открытое образование и гуманитарные технологии»
- Интеракториум «Марс-Тефо»

# Территориальная специфика открытого дополнительного образования(в приложении)

- Мегалополис столичного типа
- Крупный экономический и культурный центр,
- Городское поселение, обладающее минимально необходимой инфраструктурой,
- Городское поселение, не осуществляющее заметного влияния на хозяйственно-экономические процессы
- Моногорода.
- Деградирующие поселения городского типа.
- Поселения сельского типа
- Застойные или деградирующие сельские поселения.

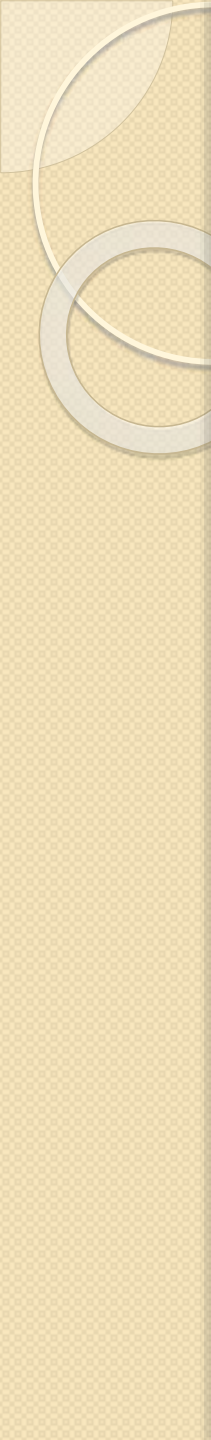
# Типовой план модернизации на 3 года

## 1 этап. «Прецеденты»

1. Подготовка и проведение конференции по развитию дополнительного образования и современным технологиям открытого деятельностного образования «Открытое образование как фактор регионального развития». Выполняет одновременно следующие функции

- демонстрация для широкой образовательной общественности округа содержательных, технологических, управленческих возможностей, которые даёт открытое деятельностное образование, взятое в качестве базиса региональной системы дополнительного образования;
- передача подходов и технологий, позволяющих выстроить элементы системы открытого деятельностного образования на уровне учреждений или муниципальных систем управления образованием;
- научно-практическое обсуждение, с участием экспертов и рядовых специалистов отрасли, основных проблем, задач, направлений развития открытого дополнительного образования в округе, и в результате — разработка проектов решений для выявленных задач, благодаря применению современных образовательных технологий.

Конференция проходит в течение двух дней и включает в себя как традиционные для этой формы режимы работы (пленарные заседания, секционные доклады, проблемные симпозиумы, и т.п.), так и интенсивные игровые формы, позволяющие сформировать концептуальные тезисы и проекты решений для острых проблем в режиме «здесь и сейчас».



2. Сопровождение и проведение конкурса образовательных программ (в рамках интеграции общего и дополнительного образования и программ молодёжной политики).

Конкурс направлен на отбор современных технологий и проектов, позволяющих решать актуальные проблемы общего образования (связанные с внедрением нового поколения государственных образовательных стандартов) средствами дополнительного образования и молодёжной политики, а также поиск и усиление проектных команд, готовых работать с современными технологиями открытого образования.

3. Проведение кадровых школ.

Кадровые школы проводятся по две в каждом “кусте” региона.

Первая школа включает в себя анализ территориальной ситуации, наличное состояние системы дополнительного образования и молодёжной политики на местах, оценку потенциала развития, обозначение приоритетных направлений и формирование групп разработчиков. Программа включает в себя знакомство с прецедентами современных технологий открытого образования и схемами построения образовательных программ.

Вторая школа включает в себя предварительную экспертную оценку результатов групп разработчиков, оценку реализуемости проектных предложений, необходимых организационных условий и ресурсов, выявление дефицитов разработчиков и проведение содержательных консультаций, при необходимости — доработку проектных предложений, проведение переговоров с руководством сферы образования и потенциальными партнёрами.

4. Проведение зимней и летней интенсивных модульных школ по программам гуманитарной географии.

Участвуют школьники 8-10 классов школ региона.

Программа направлена на осмысление участниками места своей территории, региона на мировых политических, экономических, культурных картах, понимание стартовых условий выпускника и возможных стратегий выбора жизненной траектории.

Дополнительно программа позволяет сформировать из участников активы, создающие спрос на новые образовательные формы, готовые стать ядрами для консолидации инициатив и проектов на территориях.

Программа включает в себя два модуля.

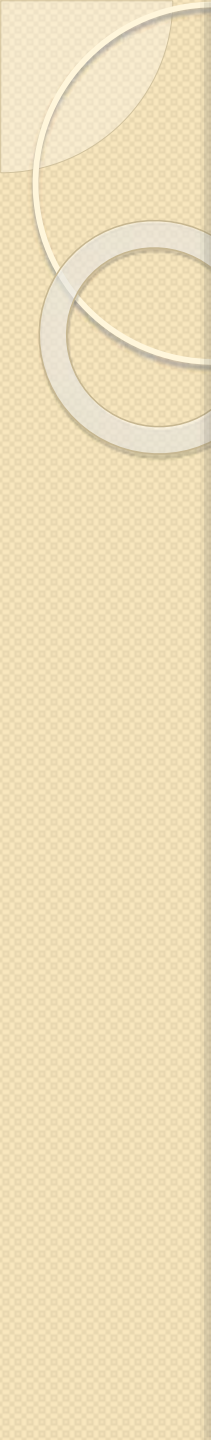
В программе также в качестве стажёров участвуют педагоги учреждений дополнительного образования и молодёжной политики округа, осваивающие в режиме непосредственного участия формы и приёмы работы со школьниками в рамках интенсивного модуля, включая формы тьюторского сопровождения.

5. Региональный форум одарённых детей.

Участники — школьники 9-11 классов, имеющие опыт внеучебной активности (в сферах творчества, инженерного и социального проектирования, исследовательской деятельности, волонтерства).

Форум проводится в форме компетентностной олимпиады, что позволяет участникам не только продемонстрировать существующие достижения, но и заявить амбиции (уровень притязаний) и осуществить совместное действие в соответствии с этим уровнем притязаний.

Дополнительно в ходе компетентностной олимпиады определяются группы школьников, готовые занять субъектную позицию по отношению к различным сферам жизни и тенденциям развития региона, в том числе к сфере открытого образования.



6. Проведение организационно-управленческого семинара с функцией построения дорожной карты развития открытого образования.

Участвуют представители регионального министерства образования и муниципальных управлений, региональных и муниципальных учреждений дополнительного образования и молодёжной политики, представители негосударственного сектора в образовании, общественности, профессиональных сообществ.

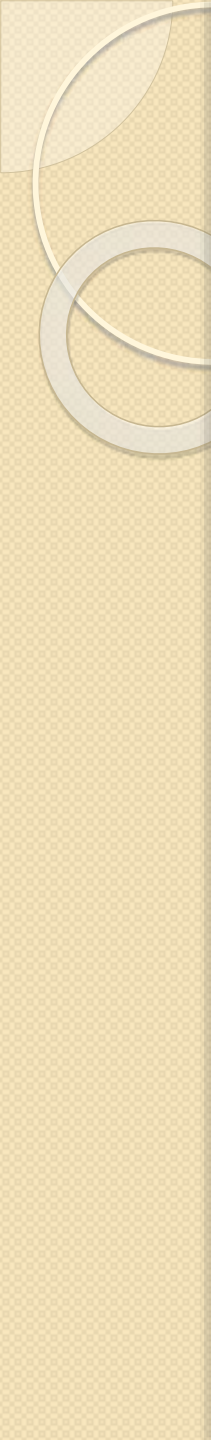
Задачами семинара являются формирование общей схемы реализации концепции развития открытого образования, распределение зон ответственности, выстраивание схемы оперативного управления и взаимодействия различных субъектов.

7. Проведение конкурса модульных интенсивных образовательных программ в соответствии с обозначенными программными направлениями, совмещённого с кадровой школой.

Назначение конкурса — формирование перечня образовательных программ, реализуемых при поддержке регионального бюджета, и состава проектных команд.

Конкурс проводится в форме кадровой школы, позволяющей пройти цикл от публикации или появления замысла через разработку конкретных деталей к появлению программ, соответствующих экспертным критериям, и выстраиванию взаимодействия внутри проектных групп.



- 
8. Создание экспериментальных площадок: элективные курсы; пространства профессиональной пробы; выявление образцово-показательных площадок в форме постоянных объединений на базе учреждений ДО, методическое оформление и тиражирование опыта; определение статуса педагогов, ведущих экспериментальную и методическую работу.
  9. Организация региональных методических объединений по направлениям: исследовательская деятельность школьников; поддержка художественного творчества; поддержка технического творчества; создание и поддержка добровольческих организаций и движений.
  10. Создание банка данных дистанционных образовательных программ и олимпиад, определение дефицитов и пробелов.

## 2 этап. «Оформление»

1. Проведение отраслевого совещания «Нормативная база открытого образования».
2. Принятие внутриотраслевых нормативных документов и положений (положение об образовательном центре; положение об интенсивной школе; положение о центре дистанционного образования; положение об образовательном отдыхе).
3. Кадровая школа для команд-победителей конкурса модульных интенсивных образовательных программ. Основное содержание — организационно-техническое планирование и формирование общего пакета форматов интенсивных школ. Кадровая школа совмещает самостоятельную проектную работу команд, анализ прецедентов интенсивных школ, мастер-классы, посвящённые отдельным форматам.
4. Конкурс программ летнего образовательного отдыха.

Конкурс проводится в форме кадровой школы, позволяющей пройти цикл от публикации или появления замысла через разработку конкретных деталей к появлению программ, соответствующих экспертным критериям, и выстраиванию взаимодействия внутри проектных групп.

5. Проведение летних интенсивных школ (семь, в соответствии с программными направлениями; проводят команды — победители летних образовательных программ).

6. Реализация пилотных программ летнего образовательного отдыха.

7. Методический семинар, посвящённый анализу и оформлению опыта летних интенсивных школ и программ летнего образовательного отдыха. Коррекция модульных программ, охватывающих учебный год.

8. Слёт участников добровольческих движений.

Формирование единой идеологии, символики, атрибутики добровольческих движений округа, определение спектра приоритетных направлений.

9. Второй региональный форум одарённых детей.

Участвуют наиболее успешные школьники из числа прошедших летние интенсивные школы и представители (лидеры) добровольческих движений.

10. Кадровая школа педагогов поддержки дистанционного образования.

11. Создание регионального центра дистанционного образования и классов дистанционного образования общего доступа на базе муниципальных учреждений дополнительного образования.

## 3 этап. «Институциализация»

1. Зимние интенсивные школы модульных интенсивных образовательных программ.
2. Конкурс программ дистанционного образования.  
Конкурс должен учитывать как программы, связанные с общеобразовательными предметами, довузовской подготовкой и профессиональной ориентацией, так и программы, отражающие специфику округа и конкретных территорий.
3. Окружной слёт добровольческих и краеведческих движений.
4. Проведение летних модулей интенсивных образовательных программ и программ летнего образовательного отдыха.
5. Третий региональный форум одарённых детей.
6. Научно-практическая конференция «Открытое образование: институты регионального развития»